

ชื่อเรื่อง	การประเมิน โครงการบ้านวิถีของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ โรงเรียนหนองทุ่มศรีสำราญวิทยา อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ
ชื่อผู้ประเมิน	ว่าที่พันตรีพิศาล วรจักร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทุ่มศรีสำราญวิทยา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ปีที่รายงาน	2557

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อรายงานการประเมินโครงการบ้านวิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ โรงเรียนหนองทุ่มศรีสำราญวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1) ประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) 2) ประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น(Input Evaluation) 3) ประเมินด้านกระบวนการ(Process Evaluation) และ4) ประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการบ้านวิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ โดยทำการประเมินกับประชากร ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 293 คนนักเรียน จำนวน 293 คน รวมทั้งสิ้น 632 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสรุปข้อมูล จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการบ้านวิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริเกี่ยวกับ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนตามโครงการบ้านวิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ เกี่ยวกับ ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนตามโครงการบ้านวิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ เกี่ยวกับ ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และฉบับที่ 4 แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา บรรยายสรุปในเชิงพรรณนาและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการประเมิน พบว่า

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ โครงการบ้านวิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ได้กำหนดหลักการ เหตุผล และวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2545 - 2559 รองลงมา ความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์โครงการบ้านวิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ และ

โครงการบ้านวิถีสรรพกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ได้กำหนดหลักการ เหตุผล และวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับนโยบายของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมรองลงมา คือมือดำเนินโครงการบ้านวิถีสรรพกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริมีรายละเอียดชัดเจน และความรู้ และความเหมาะสมของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ

3.1 ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ได้แก่ โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ รองลงมา บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน และโครงการบ้านวิถีสรรพกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน

3.2 ในภาพรวม ผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ได้แก่ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์และการดำเนินงานในกิจกรรมของโครงการบ้านวิถีสรรพกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ รองลงมา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ โครงการบ้านวิถีสรรพกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินโครงการบ้านวิถีสรรพกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการบ้านวิถีสรรพกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดการประเมินผลโครงการบ้านวิถีสรรพกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

3.3 ในภาพรวม นักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ นักเรียนเข้าร่วมประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์และการดำเนินงานในกิจกรรมของโครงการบ้านวิถีสรรพกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ รองลงมา นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินโครงการบ้านวิถีสรรพกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ และนักเรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการบ้านวิถีสรรพกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ

4.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ โครงการบ้านวิถีสรรพกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ มีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดเห็นหรือพฤติกรรมของนักเรียนไปในทางที่ดีขึ้น รองลงมา โครงการบ้านวิถีสรรพกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริทำให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบตนเอง และส่วนรวม โครงการบ้านวิถีสรรพกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ให้แก่ผู้เรียน และโครงการบ้านวิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริทำให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง โครงการบ้านวิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริช่วยเสริมความสามัคคีให้แก่นักเรียน และโครงการบ้านวิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้ข้อคิดจากหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ในภาพรวม ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ กิจกรรมลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ รองลงมา กิจกรรมหลังบ้านสวรวัยพืชผักสวนครัว และกิจกรรมการผลิตปุ๋ยใช้เอง

4.2 ด้านความพึงพอใจต่อผลผลิตของโครงการบ้านวิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมา นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบที่หลากหลาย และครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ โรงเรียนเป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลหรือหน่วยงานต่างๆ เกี่ยวกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในภาพรวม ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามนโยบายของโรงเรียน รองลงมา เกิดความ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากกิจกรรมต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนดีขึ้น ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการเรียน การสอนที่เกี่ยวกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการนับเป็นอีกวิธีหนึ่งในการ สืบสานงานพระราชดำริ โรงเรียนเป็นสถานที่ แลก เปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลหรือหน่วยงานต่างๆ เกี่ยวกับแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า ในปีการศึกษา 2556 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 97.75 ปีการศึกษา 2557 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100.00 โดยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2556 ร้อยละ 2.25(กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 5-7)